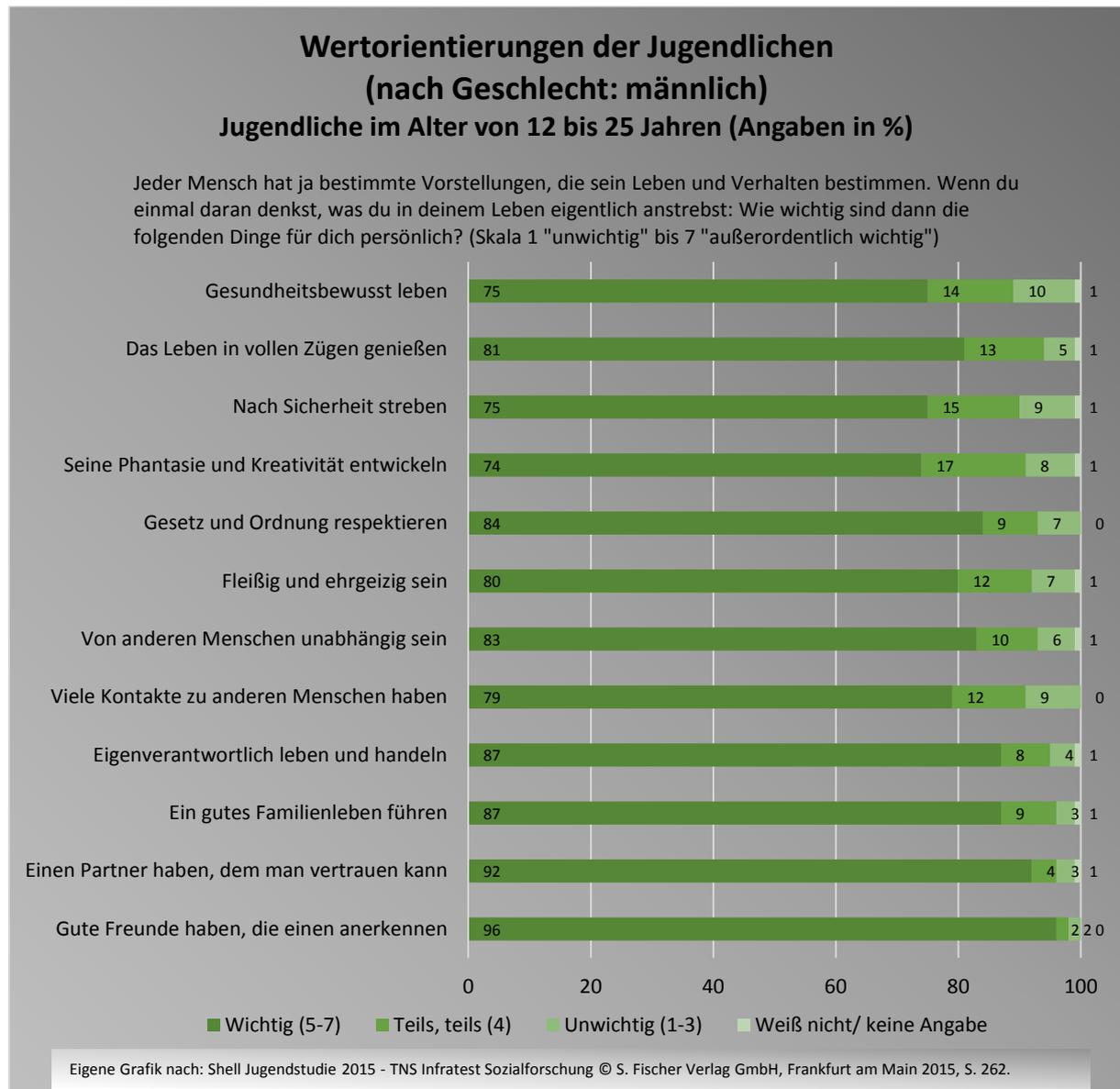


## M 01.18 Vergleichsdaten: „Angestrebte Werte“

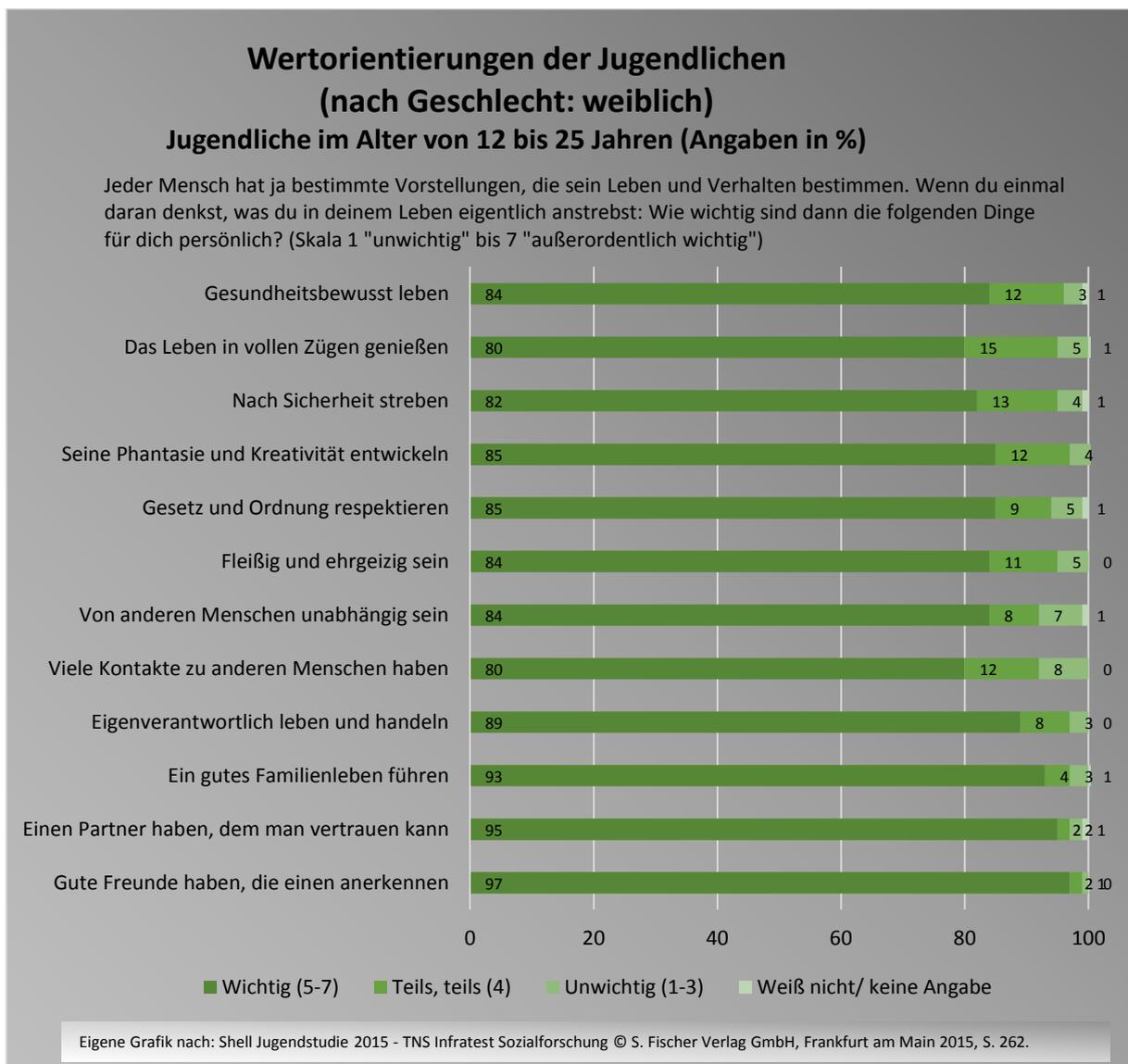


### Wertorientierungen der Jugendlichen (nach Geschlecht: männlich) Jugendliche im Alter von 12 bis 25 Jahren (Angaben in %)

männlich				
	Wichtig (5-7)	Teils, teils (4)	Unwichtig (1-3)	Weiß nicht/ keine Angabe
Gute Freunde haben, die einen anerkennen	96	2	2	0
Einen Partner haben, dem man vertrauen kann	92	4	3	1
Ein gutes Familienleben führen	87	9	3	1
Eigenverantwortlich leben und handeln	87	8	4	1
Viele Kontakte zu anderen Menschen haben	79	12	9	0

Von anderen Menschen unabhängig sein	83	10	6	1
Fleißig und ehrgeizig sein	80	12	7	1
Gesetz und Ordnung respektieren	84	9	7	0
Seine Phantasie und Kreativität entwickeln	74	17	8	1
Nach Sicherheit streben	75	15	9	1
Das Leben in vollen Zügen genießen	81	13	5	1
Gesundheitsbewusst leben	75	14	10	1

Eigene Grafik nach: Shell Jugendstudie 2015 - TNS Infratest Sozialforschung © S. Fischer Verlag GmbH, Frankfurt am Main 2015, S. 262.



## Wertorientierungen der Jugendlichen (nach Geschlecht: weiblich) Jugendliche im Alter von 12 bis 25 Jahren (Angaben in %)

weiblich				
	Wichtig (5-7)	Teils, teils (4)	Unwichtig (1-3)	Weiß nicht/ keine Angabe
Gute Freunde haben, die einen anerkennen	97	2	1	0
Einen Partner haben, dem man vertrauen kann	95	2	2	1
Ein gutes Familienleben führen	93	4	3	1
Eigenverantwortlich leben und handeln	89	8	3	0
Viele Kontakte zu anderen Menschen haben	80	12	8	0
Von anderen Menschen unabhängig sein	84	8	7	1
Fleißig und ehrgeizig sein	84	11	5	0
Gesetz und Ordnung respektieren	85	9	5	1
Seine Phantasie und Kreativität entwickeln	85	12	4	0
Nach Sicherheit streben	82	13	4	1
Das Leben in vollen Zügen genießen	80	15	5	1
Gesundheitsbewusst leben	84	12	3	1

Eigene Grafik nach: Shell Jugendstudie 2015 - TNS Infratest Sozialforschung © S. Fischer Verlag GmbH, Frankfurt am Main 2015, S. 262.

### Arbeitsaufträge (PA):

1. Beschreibt, worum es bei den Grafiken und Tabellen geht. (Thema, Gruppe der Befragten, Zeitpunkt der Befragung etc.)
2. Bringt angestrebten Werte und Ziele jeweils für die Jungen und die Mädchen hinsichtlich ihrer Wichtigkeit in eine Rangfolge.
3. Vergleicht die Ergebnisse der beiden Gruppen: Gibt es geschlechtsspezifische Unterschiede in der Beurteilung der Wichtigkeit der einzelnen Aspekte. Diskutiert mögliche Gründe für evtl. vorhandene Unterschiede.
4. Notiert, welche Hauptideenkenntnisse ihr euch aus der Analyse der Daten merken möchtet.

### Arbeitsauftrag (GA):

1. Vergleicht die Ergebnisse der Studie mit den entsprechenden Ergebnissen aus eurer eigenen Befragung:
  - a. Beschreibt, inwieweit eure Ergebnisse sich mit den Ergebnissen decken bzw. wo sie voneinander abweichen.
  - b. Diskutiert mögliche Gründe für Abweichungen.